

Sprawozdanie z realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia

Wydział/Jednostka ogólnouczelniana prowadząca działalność dydaktyczną

WYDZIAŁ CHEMII

Rok akademicki 2020/2021

Uwaga: Prosimy przedstawić stosowne wyjaśnienia do każdego pytania.

I. Nauczanie zdalne	
1	<p>Czy w proces przygotowania i wdrażania rozwiązań w zakresie prowadzenia zajęć w trybie zdalnym byli włączani studenci?</p> <p>TAK Warunki wdrażania prowadzenia zajęć w trybie zdalnym wynikały z sytuacji COVID-19. Studenci byli zaangażowani w proces dostosowania planu do formy zajęć poprzez konsultacje prowadzone ze starostami poszczególnych lat i kierunków.</p>
2	<p>Czy prowadzono monitoring zajęć dydaktycznych, które prowadzone były w trybie zdalnym? Czy kontrolowano procedury oceniania studentów?</p> <p>TAK Poprzez hospitacje zajęć, wywiad wśród starostów czy zajęcia odbywają się regularnie, sporządzono bazę linków zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich na MsTeams. W przypadku konieczności zmiany godzin zajęć nauczyciel akademicki był zobligowany do powiadomienia o tym fakcie koordynatora kierunku i jego akceptacji.</p>
3	<p>Czy dokonywano oceny przebiegu odbytych w trybie zdalnym zajęć dydaktycznych i czy wnioski z tej oceny wykorzystano na rzecz poprawy jakości kształcenia?</p> <p>TAK Poprzez hospitacje zajęć.</p>
4	<p>Czy nauczyciele akademicy i studenci zostali poinformowani, w jakiej formie należy przeprowadzać egzaminy i zaliczenia w tym egzaminy i zaliczenia poprawkowe? Gdzie były te informacje dostępne?</p> <p>TAK Forma przeprowadzania egzaminów i zaliczeń ujęta była w odpowiednim zarządzeniu Rektora UO i przekazana przez Dziekana Wydziału na stronie Wydziału Chemii oraz drogą mailową.</p>
5	<p>Czy prowadzono (gromadzono) dokumentację z realizacji zajęć zdalnych (raporty aktywności, screeny, nagrania, Teczki przedmiotów, frekwencja?)</p> <p>TAK Ewidencja zajęć pracowników. Baza linków do zajęć prowadzonych on-line na platformie MsTeams. Każdy nauczyciel akademicki prowadzi teczkę przedmiotu niezależnie od formy zajęć .</p>

	Generowano listy obecności na MsTeams, platforma Moodle umożliwiła śledzenie aktywności studentów i nauczycieli.
6	<p>Czy monitorowano aktywność nauczycieli akademickich podczas zajęć zdalnych?</p> <p>TAK W zakresie nienaruszającym przepisów – nauczyciele dostarczali linki prowadzonych zajęć oraz zbierali raporty uczestnictwa wygenerowane w MS Teams.</p>
II. Umiejdzynarodowienie	
1	<p>Czy podejmowano działania w celu wzrostu międzynarodowej mobilności studentów?</p> <p>TAK Międzynarodowa mobilność studentów była realizowana poprzez program Erasmus+, jak również poprzez osobiste kontakty poszczególnych pracowników Wydziału z osobami pracującymi w odpowiednich jednostkach zagranicznych.</p>
2	<p>Czy nauczyciele akademicy mieli możliwość uczestniczenia w programach wymiany międzynarodowej?</p> <p>TAK W ramach programu ERASMUS+ oraz programu NAWA (chyba tego programu nie było w zeszłym roku). Należy podkreślić, że znaczna część pracowników Wydziału wykorzystuje osobiste kontakty z osobami pracującymi w odpowiednich jednostkach zagranicznych.</p>
3	<p>Czy umiejdzynarodowienie kształcenia podlegało systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen wykorzystane w działaniach doskonalących?</p> <p>NIE Jak dotąd nie prowadzono oceny umiejdzynarodowienia kształcenia z udziałem studentów. Wynika to z małej liczebności pracowników i studentów Wydziału przez co ocena umiejdzynarodowienia jest znana i nie ma charakteru formalnego.</p>
4	<p>Czy odbywała się współpraca w zakresie działalności dydaktycznej z zagranicznymi instytucjami akademickimi?</p> <p>TAK Współpraca w zakresie działalności dydaktycznej z zagranicznymi instytucjami akademickimi odbywa się zasadniczo poprzez program Erasmus+. W ramach programu odbyły się dwie obrony prac licencjackich. Prace były wykonywane pod opieką nauczycieli Wydziału, egzamin odbył się w formie zdalnej, w którym udział brali egzaminatorzy jednostki macierzystej studentów. Prowadzone są zajęcia kursowe w ramach tego programu. Udział wzięło 4 studentów (Hiszpanii i Belgii).</p>
5	<p>Czy wyniki tej współpracy wykorzystywano w realizacji i doskonaleniu programu studiów na kierunkach prowadzonych w Wydziale?</p> <p>TAK</p>

	<p>Wyniki współpracy wykorzystano w opracowaniu kanonu przedmiotów studiów krótkoterminowych programu Erasmus+ w języku angielskim, który będzie obowiązywał w kolejnych latach studiów. Ze względów oszczędnościowo-formalnych podjęto próby prowadzenia zajęć równoległe w języku polskim i angielskim (dotyczy w szczególności zajęć laboratoryjnych). Ten sposób realizacji nie służy jednak jakości prowadzonych zajęć. Z nabytego doświadczenia wskazane jest prowadzenie osobnych grup w jednym języku, co zostanie wzięte pod uwagę podczas realizacji i doskonalenia programu studiów.</p>
6	<p>Czy w wydziale rozwijano ofertę kształcenia w językach obcych?</p> <p>TAK Uruchomiono dodatkowe przedmioty dla studentów programu Erasmus+.</p>
<p>III. Współpraca z otoczeniem</p>	
1	<p>W jaki sposób informacje uzyskiwane z rynku pracy wykorzystywane są w modyfikacji programów studiów?</p> <p>W roku 2020/21 nie modyfikowano programów studiów, natomiast zbierane są informacje na temat oczekiwań przyszłych pracodawców, aby wziąć je pod uwagę przy najbliższej zmianie.</p>
2	<p>Czy i w jaki sposób pozyskiwano opinie pracodawców zatrudniających absolwentów Wydziału?</p> <p>TAK, poprzez wypełnianie kwestionariuszy przygotowanych przez WCh oraz wywiad przeprowadzony wśród pracodawców przyjmujących studentów na praktyki.</p>
3	<p>Czy podejmowane były działania informujące otoczenie zewnętrzne o ofercie kształcenia np, ulotki, plakaty, i inne formy?</p> <p>TAK Stosowano ogłoszenia w mediach społecznościowych. Drukowano i rozmieszczano plakaty.</p>
4	<p>Czy i w jaki sposób rozwijana jest współpraca z pracodawcami w zakresie praktyk studenckich?</p> <p>TAK Poprzez wyjazdy do zakładów chemicznych w ramach np. Technologii Chemicznej. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym wykracza poza obszar nauk ścisłych i przyrodniczych i dotyczy też obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Nawiązana współpraca z Okręgową Izbą Aptekarską w Opolu oraz pilna potrzeba wypełniania wakatów kierowników aptek rejonu Opolszczyzny doprowadziła do uruchomienia kierunku Farmacja w oparciu o bazę techniczną i dydaktyczną Wydziału Chemii Uniwersytetu Opolskiego. W przypadku kierunku Chemia, współpraca jest realizowana poprzez utrzymywanie kontaktów z absolwentami znajdującymi zatrudnienie z zakładach pracy. Istotna jest również aktywność studentów w znajdowaniu odpowiadających im miejsc praktyk.</p>
5.	<p>Czy rozwijana jest współpraca ze szkołami średnimi?</p>

	<p>TAK W roku 2020/21 współpraca była znacznie ograniczona przez pandemię COVID-19, ale była ona utrzymana.</p>
6.	<p>Czy Wydział/jednostka współorganizuje olimpiady, konkursy, spotkania, wykłady dla uczniów szkół średnich?</p> <p>TAK W roku 2020/21 współpraca była znacznie ograniczona przez pandemię COVID-19. Wydział stale organizuje pokazy i prezentacje dla szkół niższego szczebla. Wydział ma pracownika odpowiedzialnego za kontakt ze szkołami. Wydział uczestniczył, jak co roku, w organizacji Opolskiego Festiwalu Nauki. A komu kupowałeś książki i dlaczego bo nie umiem sobie przypomnieć, czy to nie było na jakiś konkurs? A co z olimpiadą/turnirjrm chemicznym?</p>
IV.	<p>Propozycje działań na rzecz poprawy jakości kształcenia:</p> <p>W związku z sytuacją epidemiczną COVID-19, rozważane jest wprowadzenie na stałe części zajęć w formie zdalnej. Dotyczyć to będzie zasadniczo wykładów. Jednocześnie rozważane jest wprowadzanie na stałe zajęć laboratoryjnych zblokowanych w określone dni tygodnia.</p>
V.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk:</p> <p>Pomimo sytuacji epidemicznej COVID-19 i obostrzeń objętych zarządzeniem Rektora UO, zajęcia laboratoryjne zostały utrzymane w formie ćwiczeń w specjalistycznych pracowniach chemicznych, przy zachowaniu odpowiednich standardów higienicznych. Przynajmniej połowa zajęć na kierunkach Chemii i Farmacji, prowadzonych przez Wydział Chemii, odbywała się w tej formie. Eksperymentalny charakter prac dyplomowych również został utrzymany. Studenci realizujący prace dyplomowe mieli stały dostęp do specjalistycznych pracowni badawczych.</p>