

Sprawozdanie z realizacji oceny jakości kształcenia

Wydział/Jednostka ogólnouczelniana prowadząca działalność dydaktyczną

Wydział Chemii

Rok akademicki 2016/2017

Lp.	Zagadnienie/Pytanie	TAK	NIE	Wyjaśnienie Jeżeli tak - proszę podać formy realizacji. Jeżeli nie - proszę podać uzasadnienie.
1.	Czy prowadzona była analiza hospitacji zajęć dydaktycznych?	Tak		W roku akademicki 2016/2017 przeprowadzono 9 hospitacji, których wyniki poddano analizie.
2.	Czy prowadzona była analiza wyników oceny dokonanej przez studentów zajęć prowadzonych przez pracowników naukowo-dydaktycznych ?	Tak		Ankietyzowano zajęcia dydaktyczne w semestrze zimowym i letnim. Wyniki z analiz ankiet były przedstawione na posiedzeniach Rady Wydziału.
3.	Czy kontrolowane były procedury oceniania studentów?	Tak		Szczegółowe procedury oceniania studentów są zawarte w kartach przedmiotów (sylabusach) Po zakończeniu każdego semestru sporządzane są protokoły zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla danego przedmiotu.
4.	Czy pozyskiwano opinie nauczycieli akademickich o jakości kształcenia?	Tak		Tak, na podstawie ankiet.
5.	Czy pozyskiwano opinie pracodawców o przebiegu praktyk?	Tak		Pozyskiwano pisemne opinie na podstawie sprawozdań z praktyk i stażów (ze strony pracodawców). Korzystano głównie z opinii opiekunów studentów.
6.	Czy prowadzony był monitoring system praktyk studenckich?	Tak		Prodziekan Wydziału ds. studentów był w bezpośrednim kontakcie z opiekunami praktyk i studentami.
7.	Czy podejmowano działania w celu aktywizacji działalności organizacji studenckich?	Tak		Podejmowane są próby aktywizacji działalności Koła Naukowego Chemików, z miernym skutkiem, głównie z powodu małej liczby studiujących.
8.	Czy organizowane były dodatkowe zajęcia dla studentów (wykłady otwarte,	Tak		Zostały zorganizowane trzymiesięczne (płatne) staże dla 11 studentów Wydziału w zakładach przemysłowych na terenie woj. Opolskiego – w ramach programu

	konferencje naukowe, warsztaty, wyjazdy studyjne itp.).			unijnego POWER.
9.	Czy zapewniono studentom odpowiednie warunki realizacji zajęć dydaktycznych? (wyposażenie sal, laboratoriów, likwidacja barier architektonicznych itp.)	Tak		Wydział Chemii posiada laboratoria wyposażone w nowoczesny sprzęt i aparaturę. W latach 2009-2011 budynek Wydziału został poddany kapitalnemu remontowi i gruntownej modernizacji oraz uzyskał nowe wyposażenie laboratoryjne i został wzbogacony w aparaturę badawczą.
10.	Czy badane były losy absolwentów na poziomie wydziału, instytutu, jednostki prowadzącej działalność dydaktyczną?	Tak		Częściowo. Głównie zajmuje się tym Centrum Karier UO, ale skuteczność tych badań jest mizerna. Znane są losy absolwentów, uczestników trzymiesięcznych staży.
11.	Czy dokonywana była ocena przebiegu odbytych studiów i czy wnioski z tej oceny były wykorzystane na rzecz poprawy jakości kształcenia?	Tak		Taką ocenę dokonano na podstawie protokołów egzaminów dyplomowych (brano pod uwagę ocenę średnią ze studiów, ocenę z pracy dyplomowej i ocenę z egzaminu dyplomowego).
12.	Czy podejmowano działania w celu wzrostu międzyuczelnianej i międzywydziałowej mobilności studentów?	Tak		<p>Studentka III roku chemii Victoria Bodnar (studia pierwszego stopnia) studiowała przez jeden semestr (X 2016–I 2017) na University of Ferrara (Włochy) w ramach programu Erasmus+.</p> <p>Dwoje studentów II roku chemii Agnieszka Paszek i Tomasz Płowucha (studia II stopnia) w okresie 19.06–11.09.2017 przebywało na trzymiesięcznych stażach w Czeskiej Akademii Nauk: w Instytucie Fizyki i w Instytucie Chemii Organicznej i Biochemii – w ramach programu unijnego POWER.</p> <p>Na Wydziale Chemii przebywali dwaj studenci z University College Odisee VZW w Gandawie (Belgia) w okresie luty–czerwiec 2017. Realizowali projekty badawcze i obronili prace licencjackie.</p>
13.	Czy pozyskiwano opinie pracodawców o poziomie zatrudnionych absolwentów?		Nie	Brak możliwości. Jedynie pozyskiwane są opinie z praktyk i staży.
14	Czy podejmowane były działania	Tak		Wydział współpracuje z kilkunastoma szkołami (głównie z liceami). W

	<p>informujące otoczenie zewnętrzne o ofercie kształcenia np.: poprzez spotkania z uczniami szkół ponadgimnazjalnych, ulotki, plakaty, i inne formy.</p>			<p>laboratoriach Wydziału prowadzone są zajęcia laboratoryjne z chemii dla uczniów. Odbywają się regularne wyjazdy pracowników Wydziału do szkół w ramach programu <i>Zaproś wykładowcę</i>. W listopadzie 2016 Wydział zorganizował I etap 63. Główniej Olimpiady Chemicznej, a w marcu 2017 – XXIII Opolski Turniej Chemiczny dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Przygotowano i wydrukowano ulotki z ofertą dydaktyczną Wydziału Chemii.</p>
<p>15.</p>	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk: Trzymiesięczne staże dla studentów ostatnich lat studiów I i II stopnia. Po takim stażu absolwenci kierunku chemii nie mają problemów ze znalezieniem pracy.</p>			
<p>16.</p>	<p>Propozycje działań na rzecz poprawy jakości kształcenia: Zwiększyć skuteczność pozyskiwania opinii o absolwentach kierunku chemii od pracodawców. Zwiększenie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie podnoszenia jakości kształcenia.</p>			

Opole, 19.10.2017 r.

Dr hab. Małgorzata Broda, prof. UO
Przewodnicząca Wydziałowej Komisji
ds. Oceny Jakości Kształcenia