

Protokół z przeprowadzonego audytu wewnętrznego doskonalenia jakości kształcenia

Wydział/Jednostka ogólnouczelniana prowadząca działalność dydaktyczną: WYDZIAŁ CHEMII

Rok akademicki 2021/2022

1. Krótka analiza sprawozdania z realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia

Po przeanalizowaniu sprawozdania z realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia oraz ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród studentów pierwszego i drugiego stopnia kierunków prowadzonych na Wydziale Chemii stwierdzono:

- poprawność funkcjonowania Wydziałowego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia zgodne z wymogami aktów normatywnych Uczelni;
- prawidłowe stosowanie i realizowanie procedury procesu dyplomowania, ściśle według wytycznych SDJK-O-UO10, zawartych w Uczelnianej Księdze Jakości Kształcenia;
- właściwą weryfikację efektów kształcenia prowadzoną zarówno przez pracowników dydaktycznych oraz Kierownictwo Wydziału. Program studiów każdorazowo jest analizowany po zakończeniu cyklu dydaktycznego pod kątem uwag sugerowanych przez pracowników, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych;
- niską zwrotność ankiet (tylko 30,1%) i zauważalną tendencją malejącą w porównaniu do poprzednich lat, ale w skali uczelni i tak jeden z najwyższych wyników;
- prawidłowe informowanie i upowszechnienie wyników ankietyzacji;
- właściwe koordynowanie realizacji procesu hospitacji zajęć, aczkolwiek sama procedura ich przeprowadzania zawiera pewne nieścisłości i wymaga dopracowania;
- aktywną i skuteczną współpracę Wydziału z potencjalnymi pracodawcami z regionu;
- duże zaangażowanie Dziekana, oraz Koordynatorów Kierunków i przede wszystkim pracowników naukowo-dydaktycznych w rozwój infrastruktury dydaktycznej (np. pozyskanie używanej aparatury badawczej) w celu praktycznego przygotowania studentów do zawodu i zwiększenia ich kompetencji na rynku pracy;
- mocno ograniczone nakłady finansowe na rozwój infrastruktury dydaktycznej, z roku na rok niestety malejące, i w dłuższej perspektywie może w dużym stopniu negatywnie wpłynąć na praktyczną jakość kształcenia. Chemia jako nauka eksperymentalna wymaga wzrostu inwestycji przede wszystkim w specjalistyczną aparaturę badawczą, aby studenci zdobywali wiedzę praktyczną (a nie tylko teoretyczną), bo takie są współczesne wymagania pracodawców;
- prawidłowe koordynowanie oraz monitorowanie praktyk zawodowych studentów;
- konieczność podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej w tematyce właściwych i nowoczesnych metod prowadzenia zajęć, sposobu przygotowywania wykładów i ich prezentacji, chodzi o warsztaty trenerskie aby właściwie przekazywać wiedzę i żeby „wykład nie był nudny” oraz metod aktywizowania grupy;
- konieczność wsparcia pracowników dydaktycznych w rozwój właściwych kompetencji współpracy ze studentami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera.

2. Rekomendacje dotyczące zagadnień omawianych w sprawozdaniu

- większych wysiłków wymaga upowszechnienie informacji o ankietyzacji, współpraca w tym zakresie z prowadzącymi zajęcia nauczycielami akademickimi oraz ewentualnie dłuższy okres

ankietyzacji, co mogło by przyczynić się do zwiększenie liczby ankietowanych, przez co i reprezentatywności oceny z ankietyzacji;

- zainicjowanie dyskusji w kwestii możliwości wprowadzenia, na poziomie uczelni, obowiązku wypełniania ankiet przez studentów, jako elementu wymaganego do uzyskania zaliczenia semestru;
- zachęcenie pracowników dydaktycznych do udziału w warsztatach trenerskich, z nowoczesnych metod prowadzenia zajęć, form samodoskonalenia, itp.;
- przygotowanie nauczyciela akademickiego do procesu dydaktycznego sprzyjającego otwieraniu potencjalnych możliwości studentów z autyzmem oraz zespołem Aspergera;
- dyskusja dotycząca powołania stałego składu zespołu odpowiedzialnego za ujednoczenie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych.

3. Propozycje innych działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia

- wprowadzenie dobrej praktyki spotkań władz wydziału w osobach Dziekana, Prodziekana, pracowników Wydziału ze studentami w celu przeprowadzenia debaty dotyczącej kwestii związanych ze sposobem kształcenia w danej jednostce oraz omówienia wyników corocznego sprawozdania Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia;
- warsztaty (kurs) emisji głosu dla pracowników dydaktycznych;
- wypracowanie systemu ułatwiającego skuteczne monitorowanie losów absolwentów na rynku pracy;
- należy zauważyć niepokojącą i narastającą od kilku lat tendencję zmniejszającą się ilości kandydatów na kierunkach chemicznych. Nawet rekrutacja uzupełniająca nie zawsze pozwala na wypełnienie limitów przyjęć. Dlatego należy zastanowić się nad przygotowaniem interesującej oferty i przyciągnięcie potencjalnych kandydatów, ewentualnej możliwości realizacji kierunku angielskojęzycznego oraz większej promocji Wydziału;
- usprawnienie zasad współpracy z Działem Zamówień Publicznych w celu jej udoskonalenia i przyspieszenia zakupów;
- pozyskanie opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów Wydziału Chemii UO do pracy zawodowej;
- podjęcie dyskusji nad sposobem zachęcenia osób zatrudnionych na umowę zlecenie (dotyczy między innymi wymaganych specjalistów z różnych dziedzin) do realizacji zajęć na Wydziale Chemii (szczególnie dotyczy to przedmiotów zawodowych na kierunku Farmacja).

4. Przykłady dobrych praktyk

1. Intensyfikacja współpracy z Akademickim Centrum Karier (organizacja praktyk zawodowych, wyjazdów studyjnych)
2. współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie wspólnych działań (projektów) dydaktyczno-naukowych
3. Intensyfikacja działań w zakresie przygotowania dokumentacja do Europejskiej Akredytacji kierunku chemia na wszystkich poziomach kształcenia, co wpłynie na poprawę promocji Wydziału Chemii.
4. Modyfikacja programu studiów, z zachowaniem bloku przedmiotów podstawowych, pod kątem uwag sugerowanych przez studentów.